

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА****«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ¹»***Язык, чтение, коммуникация и культура отношений*

Параметр	Значение
Направленность	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	7–11 лет
Срок реализации	4 года (I–IV ступени)
Продолжительность учебного года	33 учебные недели
Продолжительность занятия	40 минут
Объём I ступени	429 академических часов
Объём II–IV ступеней	495 академических часов на каждой ступени
Форма обучения	очная; при необходимости допускается применение дистанционных образовательных технологий
Язык обучения	русский

Москва, 2026

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), в том числе статьи 12 и 75;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с действующими изменениями;
- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 в части гигиенических нормативов образовательной нагрузки и использования электронных средств обучения;
- устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности и локальные нормативные акты ООО «Академия открытий».

Программа самостоятельно разработана и утверждается ООО «Академия открытий». Содержание, сроки обучения, формы и режим реализации определяются настоящей программой и локальными актами организации с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

1.2. Общая характеристика

Программа является модульной дополнительной общеразвивающей программой. Она направлена не на реализацию федеральной образовательной программы начального общего образования, а на расширение познавательного опыта ребёнка, развитие практических способов действия, коммуникации, исследовательского поведения, творческого мышления и способности применять знания в жизненных ситуациях.

Программа может осваиваться одновременно с другой дополнительной общеразвивающей программой организации. Зачисление осуществляется на добровольной основе по заявлению родителя (законного представителя) и договору об образовании.

1.6. Актуальность и отличительные особенности

Программа объединяет языковое, читательское, коммуникативное и нравственно-социальное развитие. Отличительная особенность — практическое использование русского и английского языков, работа с художественными и информационными текстами, развитие устной и письменной речи, читательской самостоятельности, культуры диалога и доброжелательных отношений.

1.3. Адресат и ступени освоения

Ступень	Год обучения	Ориентировочный возраст	Характеристика
I	1-й год	7–8 лет	адаптация к систематической познавательной деятельности; игровые и наглядно-практические формы
II	2-й год	8–9 лет	расширение самостоятельности; освоение алгоритмов и парной работы
III	3-й год	9–10 лет	увеличение доли исследовательских, проектных и творческих заданий
IV	4-й год	10–11 лет	самостоятельное планирование, аргументация, презентация результатов

1.4. Объём и режим занятий

Учебный год включает 33 учебные недели. Недельный объём составляет 13 занятий на I ступени и 15 занятий на II–IV ступенях. Продолжительность одного занятия — 40 минут.

В пределах одной программы в один день планируется не более трёх занятий. Между занятиями предусматриваются перерывы не менее 10 минут. Конкретное расписание ежегодно утверждается приказом

организации и должно учитывать совокупную дневную нагрузку ребёнка и действующие санитарные требования.

При использовании компьютеров, интерактивных панелей и иных электронных средств обучения непрерывная продолжительность их применения определяется возрастом детей и действующими гигиеническими нормативами. Электронные средства не используются непрерывно в течение всего занятия.

1.5. Формы организации деятельности

- групповые, парные и индивидуальные задания;
- практикумы, игры, дискуссии и творческие мастерские;
- мини-исследования, проекты и презентации;
- экскурсии, наблюдения и образовательные события;
- самостоятельная работа под руководством педагога;
- очные занятия и, при необходимости, занятия с применением дистанционных технологий.

2. Цель и задачи программы

Цель — развитие языковой, читательской, коммуникативной и социальной компетентности детей через практическую работу с речью, текстом, книгой, иностранным языком и жизненными ситуациями общения.

Образовательные задачи

- расширять словарный запас и совершенствовать грамотную устную и письменную речь;
- формировать осознанное, выразительное и критическое чтение;
- развивать навыки понимания, анализа, интерпретации и создания текстов;
- формировать иноязычные коммуникативные умения в бытовых, учебных и проектных ситуациях;
- знакомить с культурой общения, сотрудничества и конструктивного разрешения разногласий.

Развивающие задачи

- развивать внимание, память, языковое чутьё, воображение и критическое мышление;
- формировать умение задавать вопросы, аргументировать мнение и представлять результат;
- развивать самостоятельность, рефлекссию и способность работать в группе.

Воспитательные задачи

- воспитывать уважение к русскому языку, литературе и культурному наследию;
- поддерживать доброжелательность, эмпатию, ответственность и готовность к взаимопомощи;
- формировать безопасное и этичное поведение в общении, включая цифровую среду.

3. Учебный план

Модуль	I: нед.	I: год	II: нед.	II: год	III: нед.	III: год	IV: нед.	IV: год
Практикум по грамотной речи	5	165	5	165	5	165	5	165
Литературное чтение и мир книги	4	132	4	132	4	132	4	132
Смысловое чтение и работа с текстом	1	33	1	33	1	33	1	33
Английский язык для общения	2	66	4	132	4	132	4	132
Добрые отношения	1	33	1	33	1	33	1	33
ИТОГО	13	429	15	495	15	495	15	495

Объём указан в академических часах продолжительностью 40 минут. Тематическое распределение внутри модулей конкретизируется ежегодными рабочими календарно-тематическими планами педагогов.

4. Содержание модулей и планируемые результаты

4.1. Практикум по грамотной речи

I ступень: Звуки и буквы; слово и его значение; построение предложения; речевые игры; каллиграфические и графомоторные практики; создание коротких устных и письменных высказываний.

II ступень: Орфографическая зоркость; состав слова; словари; связный рассказ; редактирование предложений; речевой этикет; языковые игры и мини-исследования.

III ступень: Работа с частями речи и грамматическими конструкциями в практических текстах; изложение мысли; планирование текста; самопроверка и редактирование.

IV ступень: Сложные орфографические и пунктуационные случаи в возрастном объёме; тексты разных стилей; аргументация; подготовка сообщений, писем, отзывов и небольших эссе.

4.2. Литературное чтение и мир книги

I ступень: Слушание и чтение детской литературы; герои и события; последовательность сюжета; выразительное чтение; иллюстрация и инсценировка.

II ступень: Жанры детской литературы; тема и главная мысль; поступки героев; читательский дневник; пересказ и творческое продолжение.

III ступень: Сравнение произведений; авторская позиция; средства выразительности; обсуждение и рекомендации книг; литературные проекты.

IV ступень: Русская и мировая детская классика; интерпретация текста; аргументированный отзыв; литературная дискуссия; публичное представление читательского проекта.

4.3. Смысловое чтение и работа с текстом

I ступень: Поиск явной информации; заголовок; последовательность действий; простые схемы и подписи.

II ступень: Главная и второстепенная информация; вопросы к тексту; таблицы, объявления, инструкции.

III ступень: Сопоставление нескольких источников; причинно-следственные связи; краткая запись и схема.

IV ступень: Проверка достоверности и полноты; преобразование информации; тезисы, аннотация, презентация.

4.4. Английский язык для общения

I ступень: Приветствие, знакомство, семья, школа, игрушки, цвета, числа, повседневные действия; песни, игры, короткие диалоги и проекты.

II ступень: Дом, город, еда, увлечения, время и распорядок; чтение коротких текстов; диалоги, письма и мини-презентации.

III ступень: Путешествия, природа, культура, книги и фильмы; аудирование; проектные задания; описание событий и выражение предпочтений.

IV ступень: Обсуждение знакомых тем; информационные и художественные тексты; презентации, сценки, переписка; межкультурная коммуникация.

4.5. Добрые отношения

I ступень: Я и мои чувства; дружба; добрые слова; правила группы; просьба о помощи; безопасность.

II ступень: Сотрудничество; уважение различий; ответственность; семейные традиции; мирное решение споров.

III ступень: Эмпатия; личные границы; командные роли; цифровой этикет; полезные дела для класса и школы.

IV ступень: Аргументированный диалог; сложные жизненные ситуации; добровольчество; социальный мини-проект; ответственность за выбор.

4.6. Планируемые результаты программы

- понимает и создаёт устные и письменные высказывания, соответствующие возрасту и ситуации общения;
- применяет способы смыслового чтения, выделяет главное, задаёт вопросы, преобразует информацию в план, таблицу или схему;
- проявляет устойчивый читательский интерес и умеет аргументированно говорить о прочитанном;
- использует английский язык в доступных коммуникативных и проектных ситуациях;
- соблюдает нормы доброжелательного общения, умеет сотрудничать, обозначать границы и искать мирные способы разрешения разногласий;
- планирует небольшую работу, представляет результат и оценивает собственный вклад.

5. Контроль и оценка результатов

Освоение программы не сопровождается государственной итоговой аттестацией. Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с программой и локальными нормативными актами организации. Результаты освоения программы фиксируются педагогом в журнале, ведомости, протоколе промежуточной аттестации или иной установленной организацией форме.

Вид контроля	Срок	Формы
Входная диагностика	начало учебного года	наблюдение, беседа, стартовое практическое задание
Текущий контроль	в течение года	практические работы, устные ответы, мини-проекты, творческие задания, чек-листы
Промежуточная аттестация	конец полугодия или учебного года	портфолио, защита проекта, комплексное практическое задание, презентация
Итоговая фиксация результата	по окончании IV ступени	индивидуальный или групповой итоговый проект и аналитическая карта достижений

Критерии: понимание задачи; самостоятельность выбора способа действия; правильность и обоснованность решения; умение работать с информацией; качество коммуникации; способность представить и оценить результат. Результаты фиксируются в портфолио, листах наблюдений, протоколах промежуточной аттестации и материалах проектов.

6. Организационно-педагогические условия

- педагогические работники, отвечающие квалификационным требованиям и допущенные к работе с детьми;
- учебные кабинеты, мебель и освещение, соответствующие возрасту и санитарным требованиям;
- учебно-наглядные материалы, книги, словари, раздаточные материалы, конструкторы и оборудование по тематике модулей;
- компьютерная техника и доступ к образовательным цифровым ресурсам при соблюдении требований информационной безопасности;
- условия охраны жизни и здоровья, инструкции по безопасности, аптечка первой помощи, установленный порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

7. Рабочая программа воспитания

Воспитательная составляющая интегрирована в содержание модулей и направлена на уважительное общение, ответственность, самостоятельность, культуру труда, бережное отношение к природе и людям, безопасное поведение, сотрудничество и принятие ценности семьи, Родины, знания и созидательного труда.

Основные формы: совместные проекты, добровольческие и экологические акции, тематические беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, выставки, концерты, презентации, дни открытых дверей и семейные образовательные события.

8. Календарный учебный график

Показатель	Значение
Учебные недели	33

Режим чередования	ориентировочно 5 учебных недель / 1 неделя перерыва; конкретные даты утверждаются ежегодным календарным графиком
Учебные дни	понедельник–пятница
Продолжительность занятия	40 минут
Перерывы	не менее 10 минут; между блоками программ — продолжительный перерыв
Промежуточная аттестация	в конце полугодия и/или учебного года по календарному плану

Примечание: даты каникул и нерабочих праздничных дней ежегодно уточняются приказом организации без изменения общего объема программы. При необходимости занятия переносятся или проводятся в иной допустимой форме.

9. Список основных нормативных и методических источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.
3. СП 2.4.3648-20 с действующими изменениями.
4. СанПиН 1.2.3685-21 с действующими изменениями.
5. Методические материалы Минпросвещения России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
6. Локальные нормативные акты ООО «Академия открытий».